

**КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВВЕДЕНИЮ  
КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ.**

Критерии	Показатели
<p><b>Эффективность организационно-мотивационной работы по введению ОРКСЭ</b></p>	<p><b>*Проведение</b> малого педагогического совета с педагогами начальной школы, ознакомление с государственной политикой в сфере духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся, с перспективами перевода комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в штатный режим, с целями и задачами ОУ в данном направлении.</p> <p><b>*Создание</b> школьной команды по вопросам внедрения курса ОРКСЭ, состоящей из членов администрации школы, педагогов начальной школы с опытом инновационно-проектной деятельности, а также из представителей органов государственно-общественного управления. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы в соответствии с введением курса ОРКСЭ.</p> <p><b>*Ознакомление</b> членов школьной команды с нормативной правовой базой введения курса, составление плана-графика мероприятий по введению курса ОРКСЭ, подбор педагогов начальной школы и учителей - предметников для ведения курса в 2012/2013 учебном году и на перспективу, Мотивирующие мероприятия. Проектирование мер по психологическому сопровождению введения курса ОРКСЭ.</p> <p><b>*Установление</b> связей на межшкольном /муниципальном уровне (в школьных округах) по координации работы школьных команд и решению проблем взаимодействия в рамках муниципальной образовательной сети по вопросам преподавания курса. Участие в работе муниципального методического объединения педагогов.</p> <p><b>*Проектирование</b> работы школьного МО учителей ОРКСЭ для разработки технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учетом региональных условий и возможностей образовательного учреждения; для выстраивания системы межпредметных связей как между отдельными модулями, так и между новым курсом и другими предметами; для организации педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс; для организации проектной внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>Эффективность организации работы с родителями по выбору модулей комплексного курса</b></p>	<p><b>*Обеспечение</b> организационно-педагогических условий для реализации максимальной свободы волеизъявления родителей (законных представителей) по вопросам выбора модуля изучения комплексного курса ОРКСЭ; пресечение любых проявлений давления на них, если таковые имеются, как со стороны сотрудников школы, так и со стороны религиозных и общественных организаций.</p> <p><b>*Проведение</b> родительских собраний по вопросам введения нового комплексного учебного курса ОРКСЭ, его целей и задач, светского, культурологического характера преподавания, его нравственно-развивающего характера;</p> <p><b>*Организация</b> встреч родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы;</p> <p><b>* Обеспечение</b> условий для ознакомления родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ в рамках школьной библиотеки, с содержанием «Книги для родителей» А.Я.Данилюка, размещенной на сайте: <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>;</p> <p><b>*Организация</b> индивидуальной консультационной работы с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в</p>

	<p>социальной адаптации, а также родителей - членов определённых религиозных групп и сообществ (старообрядцев, баптистов, свидетелей Иеговы и др.) по вопросам выбора модуля обучения;</p> <p><b>* Наличие</b> протоколов родительских собраний и письменных заявлений родителей (законных представителей) о выборе определенного модуля для обучения их детей.</p>
<p><b>Принятие мер и проведение мероприятий, обеспечивающих встроенность курса ОРКСЭ в жизнь школы. Определение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по вопросам, связанным с преподаванием комплексного курса</b></p>	<p><b>*Внесение</b> соответствующих изменений, связанных с введением курса ОРКСЭ в штатном режиме, в структуру и содержание основной образовательной программы ОУ, основной образовательной программы ступени начального общего образования (НОО), программы развития школы. Выделение целей образования, связанных с курсом ОРКСЭ, которые ранее никогда не ставились, целей, которые декларировались, но в реальности не достигались, целей, которые требуют корректировки в новых условиях.</p> <p><b>*Доработка</b> программ, входящих в ООП, в соответствии с введением новой образовательной области - «Духовно-нравственная культура народов России», в частности, программы развития УУД (ситуации, задания, упражнения, наработанные учителями или взятые из опыта других школ, которые позволяют формировать УУД на метапредметном и предметном уровнях в курсах ОРКСЭ), программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации и др.</p> <p><b>*Внесение</b> изменений в систему оценивания, которая включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения в курсе ОРКСЭ.</p> <p><b>*Внесение</b> соответствующих изменений в базисный образовательный план школы, разработка рабочих программ учебного курса, его модулей и других материалов;</p> <p><b>*Принятие</b> решения о возможном количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОУ) и организации изучения курса в рамках образовательной программы (принимает школьный совет с учетом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе).</p> <p><b>*Составление</b> учётом выбранных модулей.</p> <p><b>*Участие ОУ</b> в создании муниципального (межшкольного) банка данных, включающего сведения о выбранных модулях, количестве учащихся 4-х классов, выбравших тот или иной модуль, о наличии и количестве комплектов УМК и электронных дополнений к ним по различным модулям, о наличии и количестве сертифицированных педагогов по курсу ОРКСЭ, расписание по школам и межшкольное расписание преподавания курса, дорожные карты по оптимальному использованию кадрового потенциала в рамках муниципальной образовательной сети, наличие и график работы транспортных средств по доставке педагогов в другие ОУ и т.д.</p>
<p><b>Разработанность нормативного правового обеспечения введения курса ОРКСЭ.</b></p>	<p><b>*Разработка</b> локального акта об организации-изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО. Разработка локального акта о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОУ).</p> <p><b>*Разработка</b> локального акта о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательном учреждении на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ.</p> <p><b>*Разработка</b> и заключение межшкольных договоров по организации преподавания курса ОРКСЭ на межшкольном / муниципальном уровне.</p>

	<p><b>*Разработка</b> локальных актов по вопросу реализации на уровне ОУ моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, не входящими в МОС, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности по предмету, а также создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ОРКСЭ. Разработка локальных актов, касающихся вопросов оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.</p> <p><b>*Разработка</b> примерных локальных актов, регулирующих экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках ОРКСЭ. требующих письменного согласия родителей (законных представителей), согласования вопроса с представителями религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.</p>
<p><b>Обеспеченность учебно-методическим и научно-методическим сопровождением курса ОРКСЭ</b></p>	<p><b>*Изучение</b> перечней учебно-методических комплектов по курсу ОРКСЭ, соответствующих ФГОС, выбор комплектов, направление заявки на комплектацию УМК в соответствии с результатами выбора родителями (законными представителями) модулей обучения, получение УМК (учебники, методические пособия для учителя, электронные приложения к учебникам, книги для родителей, книга и хрестоматии для учителя, прочие дидактические и методические материалы).</p> <p><b>*Разработка</b> плана методической работы в ОУ, обеспечивающей сопровождение введения ОРКСЭ. Организация деятельности предметных кафедр в ОУ соответствующих типов и видов или обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения со стороны муниципальных методических служб или специалистов УО для педагогов, преподающих курс ОРКСЭ.</p> <p><b>*Стимулирование</b> педагогов, преподающих ОРКСЭ, к сетевому взаимодействию, участию в работе форумов, организация дистанционных форм обучения педагогов в целях получения</p> <p><b>*Наличие</b> доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.</p> <p><b>*Реализация</b> на уровне ОУ моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ, а также создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения комплексного курса.</p>
<p><b>Материально-техническое сопровождение введения курса ОРКСЭ</b></p>	<p><b>*Обеспечение</b> соответствующего количества учебных помещений для проведения занятий по ОРКСЭ.</p> <p><b>*Создание</b> соответствующей информационно-образовательной среды для изучения курса ОРКСЭ (наличие мобильных компьютерных классов, АРМ учителя для проведения занятий на дистанционной основе, для индивидуализированного обучения школьников по ИОП). Подготовка к введению в ОУ электронных журналов и дневников, электронной школы для родителей.</p> <p><b>*Создание</b> условий для проектирования коммуникативно-образовательной среды со свойствами поликультурности и диалогичности.</p>
<p><b>Информационное обеспечение введения курса ОРКСЭ, работа с общественностью и СМИ</b></p>	<p><b>*Создание</b> школьного сайта (или участие в работе муниципальных сайтов) в целях информирования заинтересованных структур о ходе подготовки к введению курса ОРКСЭ, который впоследствии станет инструментов организации мониторинга хода реализации курса ОРКСЭ. а также средством информирования родителей, участников местного сообщества, СМИ о завершающих открытых мероприятиях, уроках-</p>

	<p>инсценировках, уроках-праздниках и т.п., а также позволит наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.</p> <p><b>*Обеспечение</b> участия школьных команд и педагогов школы, готовящихся преподавать курс ОРКСЭ, в педагогических и научно-методических периодических изданиях, СМИ и др.</p> <p><b>*Организация</b> изучения общественного мнения, в том числе и методом анкетирования, по вопросам введения курса ОРКСЭ родителей и общественных организаций в целях изучения и минимизации возможных рисков при введении ОРСЭ.</p>
<p><b>Подготовка кадров к преподаванию курсов ОРКСЭ</b></p>	<p><b>* Обеспечение</b> подготовки сертифицированных специалистов численностью не менее количества выбранных родителями модулей курса ОРКСЭ по программам Повышения квалификации в объёме не менее 72 часов с учётом теоретической (фундаментальной) части в учреждениях ПК и проектно-практической части на стажировочных площадках.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение введения курса ОРКСЭ</b></p>	<p><b>*Внесение</b> изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях при введении комплексного курса ОРКСЭ на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>Распределение средств на изучение курса ОРКСЭ в соответствии с собственной системой оплаты труда, принятой в ОУ с учётом необходимости дополнительной оплаты труда учителям, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в связи с делением классов на группы. При этом условия оплаты труда не могут быть ухудшены по сравнению с установленными действующим законодательством,</p> <p><b>*Заключение</b> дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p> <p><b>*Разработка</b> механизмов, позволяющих разделять базовую часть фонда оплаты труда учителей на общую часть (для оплаты за учебную нагрузку и внеурочную работу) и специальную часть (для выплаты доплат, надбавок, размеры которых устанавливает школа, исходя из имеющихся средств) и скорректировать соотношение этих частей, чтобы обеспечить оплату за увеличение нагрузки.</p> <p><b>*Разработка</b> механизмов, позволяющих обеспечить полноценную оплату труда педагога в условиях расчётной системы «ученико-час», если таковая была принята в регионе, для финансового обеспечения проведения занятий в группах с малым количеством учеников.</p>
<p><b>Организация управления процессом введения комплексного курса ОРКСЭ</b></p>	<p><b>*Разработка</b> системы организационных механизмов управления реализацией введения комплексного курса ОРКСЭ.</p> <p><b>*Разработка</b> организационного механизма контроля (мониторинга) за ходом введения курса ОРКСЭ, включающая следующие элементы: цели контроля (какая информация собирается в процессе контроля), субъекты контроля (кто контролирует), объекты контроля (что контролируется), процедуры контроля (каким образом осуществляется контроль) и периодичность контроля (как часто осуществляется контроль).</p> <p><b>*Продумывание</b> системы исследования и минимизации рисков при введении курса ОРКСЭ, способов влияния на настрой членов школьной команды и педагогов, предложение мер по обеспечению профессионального и личностного развития педагогов, поиска путей достижения высших результатов в их развитии и саморазвитии.</p>