

Анализ
по итогам проведения Краевой диагностической работы по химии в 10-х классах
(предмет по выбору)

В предлагаемых материалах представлен краткий анализ результатов диагностической контрольной работы (далее КДР) для учащихся 9 классов образовательных учреждений, проходившей 19 октября 20120 года. Диагностическая работа проводилась в виде контрольной работы с заданиями разного уровня сложности (задания уровня I, II) для учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ

Цель проведения КДР:

- выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по химии;
- получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

I. Формат и особенности ДКР

1. На выполнение работы отводилось 2 урока (90 минут).
 2. Работа состояла из трех частей. Первая часть содержала 12 заданий: 1 – 12
Вторая часть содержала 3 задания: 13 – 15. Третья часть содержала 3 задания 16-18.
 3. При выполнении заданий первой части нужно было указать только ответы. При этом: при выполнении заданий 1–12 (с выбором ответа) ответ необходимо выбрать из приведенных 4 вариантов ответа, из которых только один верный. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл.
 4. При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно. Если учащийся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл.
1. В работе приняли участие 5 обучающихся из профильной группы.
 2. Количество учащихся, получивших оценку «4» - 3, что составило 60% от числа выполняющих работу.
 3. Количество учащихся, получивших оценку «3» - 2, что составило 40% от числа выполняющих работу.

ВЫВОДЫ:

Набольшие затруднения вызвали вопросы по свойствам основных классов неорганических соединений, окислительно-восстановительные реакции, понятия химический элемент, простое вещество, качественные реакции.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. провести анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала;
3. провести мониторинг готовности обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
4. усилить контроль освоения обучающимися содержания образования на уровне учебного предмета;

Учитель



М.А.Беляева