

АНАЛИЗ
результатов диагностической работы по истории
в 10 «А», 10 «Б» классах (в формате пробного ОГЭ) МБОУ «Гимназия»
19 октября 2020 года

Задания по пробному ОГЭ проверяют усвоение учебного материала по истории. Выбор заданий определен с учетом типичных ошибок, допущенных выпускниками 2019 г. и соответствует демонстрационной версии КИМ ОГЭ 2020 г.

Диагностическая работа включает исторические события от Древней Руси до 1914 года и компонент всеобщей истории в соответствии с кодификатором КИМ ОГЭ.

Работа включает 14 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-4, 7, 8, 11-14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 6, 9, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, - 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, - 0 баллов.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Шкала оценивания

| | | | | |
|-----------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-8 | 9-12 | 13-15 | 16-18 |
| Оценки | «2» | «3» | «4» | «5» |

В таблице представлены результаты диагностической работы по истории в 10 «А», 10 «Б» классах.

| ОУ | ФИО учителя | Класс | Всего уч-ся | Выполнили работу | Написали работу на | | | | % обуч-сти | % качества | Ср. балл |
|-----------------|--------------|--------|-------------|------------------|--------------------|----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| МБОУ «Гимназия» | Сологуб Н.Н. | 10 «А» | 20 | 8 | - | 3 | 5 | - | 100 | 37,5 | 12,25 |
| МБОУ «Гимназия» | Сологуб Н.Н. | 10 «Б» | 20 | 8 | - | 1 | 4 | 3 | 37,5 | 12,5 | 8,5 |
| ИТОГО | | | 40 | 16 | - | 4 | 9 | 3 | 68,7 | 25 | 10,37 |

Анализ диагностической работы по элементам содержания обучения истории.

| № ВДР | Проверяемое содержание | Уровень сложности заданий | Макс. балл за выполнение задания | % выполнения по ОО | Уровень усвоения |
|-------|---|---------------------------|----------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. | П | 1 | 50 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|
| 2. | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. | П | 1 | 56 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 3. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Б | 1 | 37,5 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| 4. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Б | 1 | 56 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 5. | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | Б | 2 | 87,5 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. |
| 6. | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | Б | 2 | 93,7 | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечивший высокий результат. |
| 7. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Б | 1 | 68,7 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 8. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Б | 1 | 50 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 9. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. | Б | 2 | 87,5 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. |
| 10. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. | Б | 2 | 87,5 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. |
| 11. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. | П | 1 | 37,5 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|
| 12. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. | П | 1 | 37,5 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| 13. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. | Б | 1 | 18,7 | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция. |
| 14. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. | Б | 1 | 25 | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция. |

Уровень усвоения

| Границы | Заключение |
|---------|---|
| 0-29% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция. |
| 30-49% | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечивший высокий результат. |

Рекомендации по итогам диагностической работы.

- 1) формировать умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 2) формировать умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы;
- 3) формировать умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 4) формировать умение выбирать и записывать один или несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- 5) формировать умение определять последовательность расположения данных элементов;
- 6) отрабатывать умение искать, систематизировать и оценивать историческую информацию;
- 7) систематически проводить тематические работы по пройденным разделам предмета.

Учитель истории и обществознания

Сологуб Н.Н.

19.10.2020 г.